

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических  
наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

« 14 » сентября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Философия образования и науки

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 (1 семестр), ЗФО – 1 (1 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия образования и науки» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. философских наук, доцент, доцент кафедры философии и социологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Молодцов Б.И.

Утверждена на заседании  
кафедры философии и социологии

Протокол от « 12 » января 20 26 г., № 4 .

Заведующий кафедрой  
философии и социологии

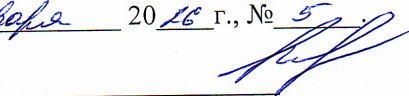


Лугуценко Т.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии ИИМОСПН

Протокол от « 13 » января 20 26 г., № 5 .

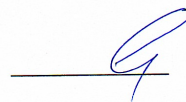
Председатель



Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНА:**

Директор Департамента Образования



Савенков В.В.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – сообщить студентам основы философского понимания роли образования в обществе.

**Задачи:** изучение основных понятий философии образования; осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии; понимание методологической роли философии в изучении образования; рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования; изучение истории зарубежного и отечественного образования; освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Философия образования и науки» относится в обязательной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, программа магистратуры – Управление молодёжной политикой. Индекс дисциплины Б1.О.07.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знание основных категорий философии; особенностей и факторов социализации личности, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология», «Философия» и служит основой для освоения других дисциплин учебного плана, в частности дисциплины «Педагогика высшей школы».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
<b>У К - 5 . С п о с о б е н</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИУК-5.1.</b> Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных,	<b>Знает:</b> как отбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп <b>Умеет</b> выстраивать

	<p>социальных групп</p> <p><b>ИУК-5.2.</b> Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИУК-5.3.</b> Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИУК-5.4.</b> Осуществляет анализ и рефлекссию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеет</b> навыками оценки эффективности процесса межкультурного взаимодействия; осуществления анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	12	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента	<b>44</b>	<b>60</b>

Форма аттестации	Зачет	Зачет
------------------	-------	-------

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. Междисциплинарный характер курса «Философия образования и науки». Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.**

Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Проблема генеалогии философии образования. Историко-генетический подход к выявлению плюрализма философских принципов образования. Понятие парадигмы: метафизическое и современное научное (Т. Кун) значения. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. К. Шмидт и Л.М. Модзалевский как пионеры применения экстерналистского подхода в зарубежной и отечественной педагогической историографии.

### **Тема 2. Наука, ее сущность и генезис**

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Зарождение науки. Становление научной, обособленной от мифологии, религии и философии, формы знания. Критерии научности. Историчность, открытость и преемственность науки. Понятие дисциплинарной организации науки. Проблемы классификации наук. Динамика развития науки и научные картины мира (классическая, неклассическая и постнеклассическая).

**Тема 3. Методология научного познания. Проблема единства мироздания в научной картине мира.**

Виды познания: обыденный, мифологический, религиозный, художественный, философский, научный. Компоненты познания: чувственное, абстрактно-логическое, интуитивное. Теоретические и эмпирические исследования. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований. Понятие методологии. Частные, специальные и отраслевые методологии. Метод как необходимое условие получения достоверного результата. Классификация методов по степени общности их применения. Универсальные методы/общелогические, общенаучные, эмпирические, теоретические, частнонаучные. Неклассическая и постнеклассическая наука и проблема единой картины мира. Онтологические проблемы современной науки: уровни организации реальности, ее единство и многообразие. Энтропия и самоорганизация. Свойства открытых систем. Общая теория систем. Синергетическая картина мира и универсальный эволюционизм. Современная информационно-компьютерная революция и её влияние на формирование картины мира. Общая теория относительности А.Эйнштейна и переход к стохастической картине мироздания. Постнеклассическая наука и проблема включения познающего субъекта в научную картину мира.



#### **Тема 4. Эволюция образовательной парадигмы от античности до эпохи Просвещения.**

Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции. Гомеровское общество и Спарта. Институте инициации спартанских криптов как образец «западной стратегии смысла». Παιδεία: воспитание и образование в классическую эпоху. Понятия пайдагогия. Проблемы целеполагания в культуре «пайдеи»: деятельный и созерцательный образы жизни. Аксиология идеала «калокагатии». Исключительная роль риторического образования в классической Античности и факторы его становления (устная культура восприятия слова, социально-политические реалии полиса). Афинская система образования. Софистическое просвещение и полисная демократия. Сократовская идея воспитания как самопознания. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. Политика и теология в теории «пайдеи» у Аристотеля. Значение досуга в образовании свободнорожденного человека. Идеологические основания идеи свободных наук. Счастье и блаженство как педагогический и психагогический аспекты ценностно-целевых оснований античного образовательного дискурса. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи. Формирование программы циклического образования и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи свободных искусств. Свободные и механические (*artes mechanicae*) искусства. Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Философские основания схоластики: «реализм» и символизм.

Становление идеологии активизма. Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Мантуанская академия Витторино да Фельтре. Флорентийская Платоновская академия Марсилио Фичино. Значение герметизма, «естественной магии» (*magia naturalis*) и идеологии «природного достоинства» (*virtù*) для становления ренессансного идеала «виртуозного» человека. Аксиология идеала «*virtù*». Эразм Роттердамский и идея утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре. Идея воспитания как естественной формы развития человеческого существа в педагогике Эразма. Критика схоластического образования у М. Монтеня. Появление коллегий и автономизация детского образования. Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Язык как культуuroобразующий фактор и проблемы национального образования. Значение механической картины мира для технологизации

образования. Элиминация античной оппозиции «естества» (φύσις) и «искусства» (τέχνη) в новоевропейской физике и редукция социальных и биологических процессов к механическим. Роль социокультурной и духовной реабилитации «механических искусств» (artes mechanicae) в развитии профессионального образования и формировании науки как профессиональной деятельности. Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и идеология «знания-силы». «Магистральный» и «инициативный» методы обучения. Место педагогики в бэконовской классификации наук. Метафизические и физические основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека» (honeste homme). Дидактическое значение идеи «универсального метода» (mathesis universalis). «Аналитический» метод обучения, его конкретизация в «Логике Пор-Рояля» (А. Арно, П. Николь). Философско-методологические основания педагогической системы Я.А. Коменского.

**Тема 5. Становление дисциплинарно - сциентистской образовательной парадигмы. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.**

Профессионально-специализированная подготовка кадров как новый тип воспроизводства субъекта научно-образовательной деятельности. Рост научной информации, специализация научного знания, оформление предметных областей науки и появление коллективного субъекта познания. Редукция идеала «человека чести» (honeste homme) к современной профессиональной этике. Влияние «моральной достоверности» (certitudo moralis) научного знания на становление современного института ссылок в научно-образовательной литературе. Значение новых форм трансляции знания для становления национальных дисциплинарно ориентированных научных-образовательных сообществ. Книга (фолиант), переписка между учеными («Республика ученых», La Republique de Lettres), статья в научном журнале. Основные социальные функции новоевропейской науки и образования. Просвещение и формирование мировоззрения. Рационализация и технологизация средств практической сферы человеческой деятельности. Формирование основных подсистем научно-образовательного знания. Обретение наукой функций производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных дисциплин. Технические науки и дисциплины как посредник между естественно-научными дисциплинами и производством. Становление научно-теоретических исследований в технических науках как предпосылка

технического образования. Принцип знания-власти и представление человека и социума в качестве предмета рациональной регуляции как основной фактор становления социально-гуманитарного научного образования.

## **Тема 6. Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и философии образования XX-XXI вв.**

Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт (experience) и эксперимент (experiment) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Принципы континуальности и интерактивности опыта в их приложении к образованию. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики и проблема свободы и необходимости в философии образования Дж. Дьюи. Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Понятие о стимуле и реакции. Дидактическая классификация реакций. Функции учителя в бихевиористской педагогике. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Социальная педагогика П. Наторпа как проект реконструкции социальных связей посредством образования: от «общества» (Gesellschaft) к «сообществу», «содружеству» (Gemeinschaft). Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте идеи «гражданского образования». Подчинение узкопрофессионального интереса общественным целям. Адаптация преподавания к способностям и склонностям ученика. Современный проект синтеза психологии и социологии в «психоистории» Л. Демоза. Обусловленность социальных структур историческими «стилями воспитания». Синхронный и диахронный характер «стилей воспитания». Эвристический потенциал «психоистории» для историко-педагогического и педагогического исследования. Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. «Здравый смысл» (bon sens) как преодоление образовательного интеллектуализма. Миссия университета в философии Х. Ортеги-и-Гассет, «принцип экономии в образовании» как исходный принцип «науки об образовании». «Формы знания и образование» М. Шелера: «образовательное знание», «спасительное знание» и «знание ради господства». Влияние на современную педагогику философии экзистенциализма и гуманистической психологии. Тезис Ж.П. Сартра: «Человек есть не что иное, как его проект самого себя».



Постмодернистская деконструкция образования. Программа «дескуляризации общества» А. Иллича. Критика образования как репрессивного социального института в философии М. Фуко. Вопрос о рецепции постмодернизма современной педагогикой. Русская философия образования XX века за рубежом. Педагогика С.И. Гессена как «прикладная философия». Цели образования как цели культуры. Аномная, гетерономная и автономная ступени нравственного образования. Идея антропологической многомерности «планов воспитания». Христианско-антропологическая педагогика В.В. Зеньковского. Критика «автономной педагогики» в ее натуралистическом и секулярно-трансценденталистском направлениях. Проблема супернатуралистических (религиозных) оснований педагогики.

#### 4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Междисциплинарный характер курса «Философия образования и науки». Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.	2	2
2	Наука, ее сущность и генезис.	2	
3	Методология научного познания. Проблема единства мироздания в научной картине мира.	2	
4	Эволюция образовательной парадигмы от античности до эпохи Просвещения.	2	
5	Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.	2	
6	Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и философии образования XX-XXI вв.	2	2
Итого:		12	4

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Междисциплинарный характер курса «Философия и история образования». Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.	2	2
2	Наука, ее сущность и генезис.	2	
3	Методология научного познания. Проблема единства мироздания в научной картине мира.	2	
4	Эволюция образовательной парадигмы от античности до эпохи Просвещения.	2	
5	Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.	2	
6	Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и философии образования XX-XXI вв.	2	2
Итого:		12	4

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр				
1	Междисциплинарный характер курса «Философия и история образования». Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и	Конспект	6	10

	восточной традиций образования лекционное занятие.			
2	Наука: ее сущность и генезис. Методология научного познания.	Конспект	6	10
3	. Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. Рождение университета.	Конспект	8	10
4	Образовательная парадигма на этапе становления педагогике как самостоятельной научной дисциплины. Педагогический дискурс в контексте механицизма. Образовательная парадигма Просвещения. Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами	Конспект	8	10
5	Становление дисциплинарно- сциентистской образовательной парадигмы. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных	Конспект	8	10

	блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.			
6	Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и философии образования XX-XXI вв.	Конспект	8	10
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «Философия» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. В период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии. Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские занятия, по дисциплине в формах: устного опроса, выполнения письменных практических заданий.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Батулин В. К. Философия образования для России / В. К. Батулин. – М.: Вузовский Учебник, 2018. – 212 с.
2. Тарасова М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия / М. В. Тарасова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 360 с.
3. Дубинский В. И. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 90 с.

4. Философия образования и науки : учебно-методическое пособие для магистрантов направлений подготовки 37.04.01 Психология и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / . — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103832.html> (дата обращения: 25.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие / С. А. Лебедев. — Москва : Проспект, 2022. — 174 с. — ISBN 978-5-392-35955-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/281063> (дата обращения: 25.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нуруллин Р. А. Философия профессионального образования / Р. А. Нуруллин. — Казань: Данис, 2012. — 179 с.

3. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. — М.: Пед о-во России, 2002. — 512 с.

4. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. — М.:Школа-Пресс, 1995. — 448 с.

5. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. — М.: Прогресс, 1977. — 304 с.

6. Модзалевский Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. Часть 2. / Л. Н. Модзалевский. — СПб.: Алетейя, 2000. — 496 с.

7. Степин В. С. Теоретическое знание / В. С. Степин. — М.: Прогресс-Традиция, 2003. — 744 с.

8. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии // Основные направления психологии в классических трудах. Бихевиоризм. Э. Торндайк. Дж. Б. Уотсон. — М.: АСТ-ЛТД, 1998. — С.9–248.

в) Интернет-ресурсы:

<https://e.lanbook.com/book/439388> — Электронно-библиотечная система «Лань».

<https://www.iprbookshop.ru/135610.html> — Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приводятся сведения об аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, для

проведения лабораторных занятий и осуществления научно-исследовательской деятельности и их оснащении (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, образцами, средствами обучения и контроля знаний обучающихся и т.д.).



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]